

Programa de trabajo para el departamento de educación y comunicación

Periodo 2022-2026

Presenta: Mtra. Sara Neria Ordaz

Presentación

Me presento, soy Sara Neria Ordaz, aspirante a ocupar el cargo de la *Jefatura del Departamento de Educación y Comunicación (DEC)*, de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Actualmente curso el Doctorado en Ciencias Sociales por de la UAM-X, soy egresada de la Maestría en psicología social de Grupos e Instituciones y de la Licenciatura en Psicología de la misma universidad, es decir, soy de casa.

Desde el año 2011, ingresé como personal académico a nuestra casa de estudios, inicialmente como Ayudante de investigación en el *Área de Epistemología: subjetividad y procesos sociales* y a partir de 2014, como docente temporal de la Licenciatura en Psicología, donde he tenido la fortuna de acompañar el proceso de formación de alumnas y alumnos.

Durante estos años, mi labor como estudiante y docente se ha enmarcado en diversos proyectos desde la *Línea de investigación de Memoria y futuro*, de la Maestría en Psicología social de grupos e instituciones.

Mi interés en la Jefatura del DEC, se centra en la posibilidad de dar un paso hacia las tareas de coordinación de los procesos colectivos de docencia, investigación, difusión de la cultura, así como de la importante tarea de vinculación social que ha caracterizado a nuestra Universidad, en aspectos de resolución de problemas y apuestas por la generación de aportes a las demandas sociales.

Sin duda el DEC es complejo en su constitución con once áreas y más de 200 profesores y profesoras, sin embargo, ello también lo convierte en un espacio privilegiado ante la multirreferencialidad de miradas que le dan vida, que promueven tareas y retos diversos, que se suman a la dinámica institucional de nuestra universidad.

Acerca del DEC

Es una de las doce estructuras de nuestra Unidad y una de las cuatro que integran a la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH). En el DEC están adscritos la mayoría de académicos y académicas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, cubriendo actividades entre las licenciaturas de Psicología y Comunicación social, así como ser parte de los cuerpos docentes de la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones, de Comunicación y Política o en el Doctorado en Ciencias Sociales y el Doctorado de Humanidades. Entre nuestros académicos también contamos con los que cubren el Taller de Lenguas Extranjeras y algunos Técnicos Académicos.

Cabe señalar que un número importante de docentes nos encontramos en calidad de temporalidad laboral, dato importante en función de la distribución de

carga de trabajo docente, y en general, de las condiciones en las que se desarrollan las actividades sustanciales de nuestro Departamento. Sin duda uno de los temas importantes a reflexionar por su impacto a nivel institucional.

Cabe destacar que el DEC forma a la mayoría de los alumnos de la DCSH.

En término de publicaciones, el DEC produce publicaciones periódicas diversas, derivadas del trabajo docente, entre las que se encuentran libros y revistas en formatos digitales y electrónicos.

En términos organizativos internos, el DEC cuenta con un dispositivo de reuniones colectivas entre *jefes y jefas de áreas* denominado *Interáreas*, este espacio permite la discusión de problemáticas para tomar acuerdos y decisiones en torno a ellas, posibilitando el funcionamiento y operatividad del Departamento.

Dentro de la estructura del DEC es importante señalar que también se integran un grupo de Técnicos Académicos, el Taller de leguas extranjeras y los Talleres de Comunicación.

Propuestas de trabajo

Docencia

Las cargas académicas de docencia son uno de los ejes de nuestro quehacer y ese sentido es fundamental la distribución pertinente para el grueso de profesores, siendo fundamental para los temporales, una asignación acorde a sus tiempos de contratación, pensando sobre todo en la atención particular que requieren nuestros

estudiantes, dado que el *Sistema modular* exige acompañamiento comprometido y permanente en el proceso de formación.

Por otra parte, ante el escenario actual de la impartición de docencia vía remota, se vuelve fundamental la capacitación y valoración de los procesos de formación, para impulsar dinámicas acordes a estos formatos aparentemente más dinámicos, pero que, en términos de la necesidad de socialización para el aprendizaje colectivo, generan huellas no siempre pertinentes para la formación adecuada del alumnado.

Investigación

Los proyectos de investigación que se desarrollan en el departamento son diversos y numerosos, sin embargo, quedan en manos de pocos docentes, debido a las cargas de trabajo que se cubren entre docencia y procesos administrativos propios de las lógicas institucionales. Es común observar cómo profesores de tiempo indeterminado que cubren licenciatura, también tienen grupos en maestría y doctorado, aunado a que los ayudantes de investigación y profesores temporales difícilmente pueden desarrollarlo proyectos en tiempos adecuados, también debido a las cargas laborales y administrativas.

Por otra parte, se vuelve fundamental incentivar la vinculación con instancias académicas nacionales e internacionales, fomentar la colaboración que nutra el espíritu colectivo más allá de los muros de nuestra Universidad. Y no solo eso, también falta producir proyectos acordes a las demandas sociales, que en ocasiones no pueden atenderse debido a la falta de tiempos y espacios para su atención.

Finalmente, la investigación en el *Sistema modular* es fundamental, es la base de la formación de los y las estudiantes, por lo cual sería pertinente promover su participación en los proyectos de investigación de profesores, a manera de coautores o ayudantes de las mismas.

Producción Editorial

En este ámbito considero que es fundamental desarrollar una estrategia de diagnóstico, que permita comprender las dinámicas de escritura y publicación, tanto de artículos como de resultados de investigación.

Como ejemplo plantearé que, como profesora temporal, mi carga docente y la retribución económica que obtengo por ella, dificultan mi producción textual.

Es innegable la importancia de la producción editorial interna, sin embargo, pienso que es fundamental producir escritos que se acompañen de voces externas a la universidad, promover el aumento de colaboraciones entre universidades para sumar perspectivas a las y los lectores de nuestros materiales, e incentivar el interés por ellas a nivel intra y extrainstitucional.

Taller de Lenguas Extranjeras

El Taller de Lenguas Extranjeras esencialmente da respuesta, a la necesidad de nuestros alumnos para aprender otro idioma y acreditar los exámenes de comprensión lectora para tramites de titulación. Es una instancia que cumple su función, sin embargo, podría tener una participación más activa dentro de la

Universidad, promoviendo quizá programas de estancias internacionales para alumnos avanzados que requieran pasantías en países específicos.

Difusión de la Cultura

En este sentido considero que es fundamental una promoción de nuevos formatos, que se integren a las lógicas de difusión tradicionales. En ese sentido los Talleres de Comunicación, Lenguas extranjeras, los Técnicos académicos y profesores de ambas licenciaturas, deberíamos generar nuevos espacios de encuentro para proponer dispositivos que sumen formatos acordes a las diversas exigencias, sobre todo de las generaciones de estudiantes actuales y población en general.

Programas de Servicio Social y Extensión Universitaria

Dentro de DEC contamos con programas diversos que promueven el quehacer universitario, profesional y de investigación fuera de la Universidad, entre ellos se encuentran el Programa Infancia, Voces contra el Silencio, PEAPA, Radio Abierta. Aunque son un número importante de programas, las necesidades sociales demandan siempre espacios de apoyo, no estaría de más, intentar promover otras iniciativas para valorar su posibilidad y ampliar nuestra oferta.

Consideraciones finales

Las propuestas anteriores en realidad son reflexiones propias, en función de lo observado durante mis años laborales dentro del DEC, quizá puedan no ser del todo pertinentes, en función de que siempre se requieren lógicas colectivas que den

sentido a los procesos institucionales. Tengo la convicción de que lo planteado es posible, pero también ampliable y mejorable, en función de las necesidades que cotidianamente nos presenta la realidad de nuestra casa de estudios.