

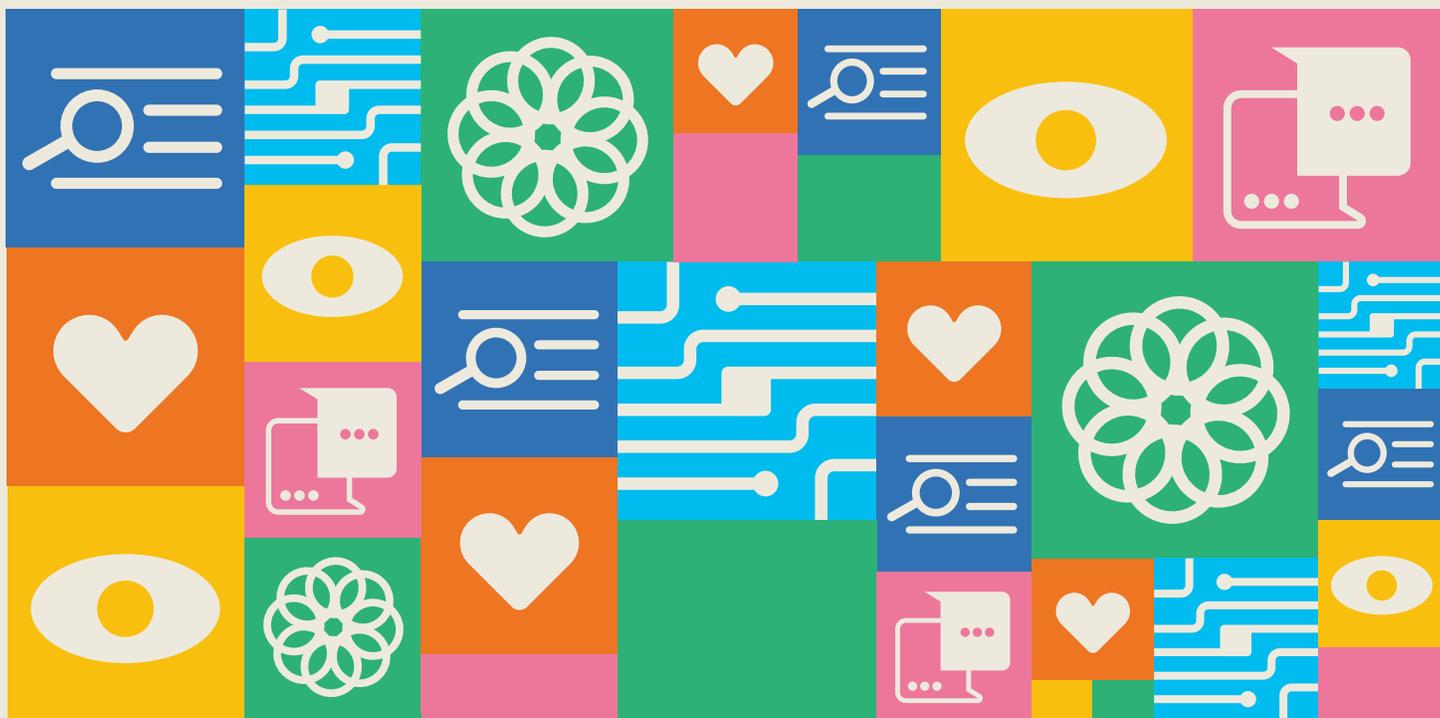


Convocatoria al Encuentro

La Docencia Universitaria

Experiencias y desafíos rumbo a los
50 Años de la UAM-X

16, 17 y 18 de enero 2024





Introducción

En el marco del 50 aniversario de nuestra institución, la Rectoría de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, a través de la Coordinación de Desarrollo Educativo y la Coordinación del Tronco Interdivisional; la Secretaría de Unidad, las divisiones académicas de Ciencias y Artes para el Diseño, Ciencias Biológicas y de la Salud y Ciencias Sociales y Humanidades, y las personas representantes del alumnado en los Consejos Divisionales y Académico, invitan a la comunidad universitaria a participar en el encuentro:

La Docencia Universitaria: Experiencias y desafíos rumbo a los 50 Años de la UAM-X.





Propósito del encuentro

Dialogar, reflexionar y compartir experiencias, procesos y prácticas en torno a la docencia en la UAM Xochimilco, así como sus problemáticas, debates y desafíos en la sociedad contemporánea, a fin de tomar acciones que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en nuestra Unidad.

Formas de participación

El encuentro está dirigido a la comunidad universitaria, buscamos especialmente promover el diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias entre el alumnado y profesorado, así como con las personas egresadas. Por ello, podemos participar mediante el envío anticipado de contribuciones que se especifican más adelante, pero también de forma directa los días del encuentro, asistiendo a las mesas de diálogo que se organizarán en cada uno de los ejes temáticos que se describen a continuación.



Ejes temáticos

 **1**

Las prácticas docentes en la UAM Xochimilco

En este eje nos proponemos explorar cómo practicamos la docencia en el aula y otros espacios formativos, así como las diversas formas de entender y practicar el Sistema Modular, las transformaciones de éste a través del tiempo, el abordaje que hacemos de la planeación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de la didáctica, el trabajo grupal y la evaluación del aprendizaje en el trabajo docente, y las iniciativas y prácticas para mejorar nuestra docencia. Sugerimos los siguientes temas específicos:

- ◆ El modelo educativo del sistema modular y su práctica: correspondencias, rupturas y desarrollos.
- ◆ El trabajo docente colectivo y los equipos modulares.
- ◆ La didáctica en la docencia universitaria: enfoques, estrategias y técnicas.
- ◆ La planeación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ◆ El trabajo grupal en la docencia.
- ◆ La evaluación del aprendizaje.
- ◆ Formación docente y práctica educativa.
- ◆ Evaluación integral de la práctica docente.





Las dimensiones ética y socioemocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje

La relación pedagógica entre profesorado y alumnado no sólo es cognitiva o técnica, sino que implica otras dimensiones. Invitamos a analizar y discutir en particular los aspectos éticos y socioemocionales de la docencia universitaria, mediante el abordaje de diversos temas; entre ellos:

- ◆ El bienestar emocional del profesorado y el alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Habilidades socioemocionales para la docencia universitaria.
- ◆ La ética en la práctica docente.
- ◆ La libertad de cátedra y las relaciones entre profesorado y alumnado.
- ◆ Reconocimiento de las diversidades y la diferencia en los espacios formativos.





El currículo de la formación universitaria: del plan de estudios a la práctica

Convocamos a reflexionar, dialogar e intercambiar experiencias sobre la oferta educativa de nuestra universidad, desde los procesos de diseño de planes y programas de estudio, hasta su puesta en práctica en los distintos espacios formativos y su evaluación, así como acerca de la relevancia de nuestros programas en la formación y experiencia de las personas egresadas. Las participaciones en este eje pueden referirse a los siguientes temas:

- ◆ Vigencia, pertinencia y relevancia de los planes y programas de estudio en la UAM-X.
- ◆ Procesos de creación, adecuación y modificación de planes y programas de estudio.
- ◆ Articulación entre niveles de licenciatura y posgrado.
- ◆ Articulación entre los troncos interdivisional, divisionales y de carrera.
- ◆ Modalidades de los planes de estudio: mixta, presencial o remota.
- ◆ Planes y programas de estudio y libertad de cátedra.
- ◆ El currículo real: correspondencias y rupturas entre los programas de estudio y su práctica.
- ◆ Los planes y programas de estudio y el servicio social.
- ◆ Evaluación de los planes y programas de estudio: procesos externos e internos.

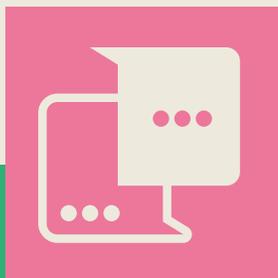




Actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: alumnado, profesorado y personas egresadas

El reconocimiento de las experiencias, los perfiles y las trayectorias de estudiantes, docentes y personas egresadas resulta fundamental para reflexionar críticamente sobre la docencia universitaria, las necesidades de formación, el complejo vínculo entre la docencia y la investigación, los significados de ser docente o estudiante en la UAM-X, las experiencias de las personas egresadas y la relevancia de su formación en la UAM-X, entre otros aspectos. En el caso del profesorado asistimos a la diversidad de trayectorias académicas que combinan, con distintos énfasis, el desarrollo de las funciones sustantivas. Para el alumnado, con frecuencia pensamos los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma grupal; sin embargo, en licenciatura y posgrado existen diversos espacios para enseñar y aprender de forma personalizada o en pequeños grupos. Las participaciones en este eje pueden referirse a los siguientes temas:

- ◆ Qué significa ser docente en la UAM Xochimilco.
- ◆ Diversidad, perfiles y trayectorias del profesorado.
- ◆ Articulaciones y tensiones entre la docencia, la investigación, la vinculación, el servicio y la difusión de la cultura.
- ◆ Qué significa ser estudiante de la UAM Xochimilco
- ◆ Perfiles y trayectorias del alumnado de la UAM Xochimilco.
- ◆ Impacto de la pandemia en las trayectorias del alumnado.
- ◆ Acompañamiento para el aprendizaje y atención personalizada en el ámbito universitario: asesoría, tutoría, apoyo entre pares.
- ◆ Las trayectorias de las personas egresadas y su experiencia de formación en la UAM Xochimilco.





Tecnología y docencia universitaria

Desde el pizarrón hasta la inteligencia artificial, la tecnología siempre ha estado presente en el quehacer docente. La velocidad y profundidad de los cambios tecnológicos recientes nos obligan a reflexionar sobre el impacto de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, sobre sus ventajas y potencial para mejorar la docencia, así como sus riesgos y limitaciones. Entre otras temáticas, invitamos a participar en el abordaje de las siguientes:

- ◆ Inteligencia artificial y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Los usos de la inteligencia artificial en el alumnado y el profesorado.
- ◆ Integración de la tecnología en la docencia en el contexto de postpandemia en la UAM-X.
- ◆ Alfabetización y habilidades sociodigitales para la enseñanza y el aprendizaje.
- ◆ Los ambientes de aprendizaje personalizados y los entornos virtuales de aprendizaje en la UAM-X.

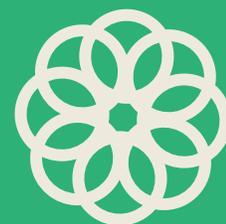
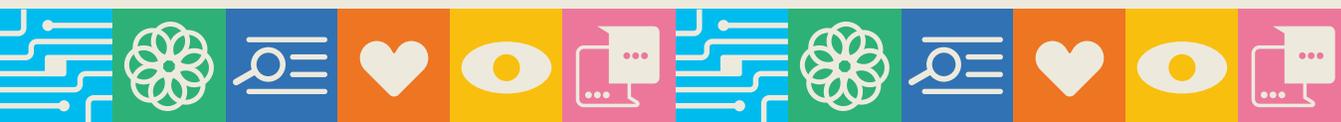


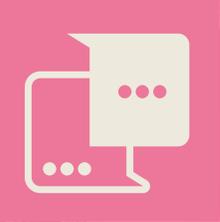
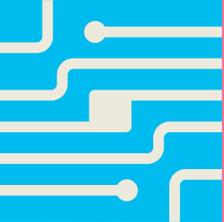
 **6**

Gestión de la docencia en el sistema modular

La asignación docente, la conformación de grupos de docentes, el equilibrio con las funciones de investigación y difusión de la cultura, la participación de integrantes del personal académico en los procesos de creación, adecuación o modificación de planes y programas de estudio, o en los procesos de selección de estudiantes para los programas de posgrados, son ejemplos de actividades que involucran retos en la gestión académico administrativa en la universidad. En este eje invitamos a participar con contribuciones que aborden temas como:

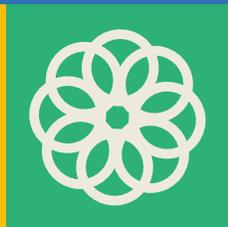
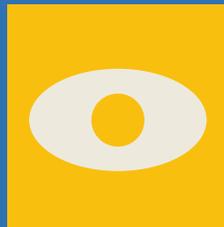
- ◆ Criterios para la asignación docente.
- ◆ Criterios para la asignación de personas asesoras o directoras de trabajos terminales, ICR y tesis.
- ◆ Equilibrios y desequilibrios entre las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura.
- ◆ La gestión de la participación de integrantes del profesorado en los procesos de creación, adecuación, modificación o supresión de planes y programas de estudio.
- ◆ La participación del personal académico en el gobierno universitario (órganos personales e instancias de apoyo).

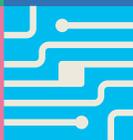




¿Cómo podemos participar?

El encuentro busca promover una amplia participación entre la comunidad universitaria, en especial entre el alumnado y profesorado. Por ello, existen diversas formas de contribuir al diálogo, la reflexión y la comunicación de experiencias, en dos modalidades principales de participación.





1 Contribuciones con entrega anticipada

Fecha de envío de contribuciones: a partir de la publicación de esta convocatoria y hasta el 8 de enero de 2024.

Participaciones orales: Enviar un resumen en formato Word, con una extensión máxima de 500 palabras, tipografía Arial o Times New Roman tamaño 12, interlineado a un solo espacio.

Debe incluir los siguientes puntos:

1. Eje temático
2. Título.
3. Palabras clave: entre 3 y 5.
4. Nombre del autor, autora o autores (máximo tres).
5. Adscripción.
6. Correos electrónicos.
7. Resumen del contenido de la participación oral.

Cartel: Las dimensiones del cartel deberán ser 90cm de ancho y 120 cm de largo. Con una resolución mínima de 300 dpi. El texto y las imágenes gráficas deben ser legibles a una distancia de dos metros. Enviar en formato PDF, JPG o PNG. Especificar el Eje temático para el que se propone el cartel



Video: El video debe cumplir con las siguientes características:

- Duración mínima de 30 segundos (incluye TikToks) y máxima de 10 minutos.

Cada video deberá ir acompañado de un archivo PDF que incluya los siguientes elementos:

1. Eje temático.
2. Nombre del video.
3. Descripción o reseña de su trabajo (máx. 500 caracteres con espacios).
4. Nombre del autor, la autora o autores (máximo).
5. Carta de autorización para que la UAM-Xochimilco utilice libremente el material en actividades académicas de divulgación o promoción, las cuales se desarrollarán sin fines de lucro.
6. No se tomarán en cuenta videos que incluyan contenido ofensivo, señalen o ataquen a alguna persona de la comunidad de la UAM-X.



Fotografía: Cada participante puede enviar de una a diez fotografías, con las siguientes características:

1. Formato PNG. o JPG.
2. Tamaño de 1280 x 720 píxeles.
3. Las fotografías pueden ser capturadas con cualquier equipo fotográfico básico, profesional o semiprofesional, incluyendo celulares y tabletas.
4. El nombre del archivo de la fotografía deberá contener nombre y apellido del autor o la autora.
5. En caso de que las fotografías contengan el retrato de alguna persona, quien participe deberá contar con la autorización expresa de la persona retratada para poder utilizarla.
6. Carta de autorización para que la UAM Xochimilco utilice libremente el material en actividades académicas de divulgación o promoción, las cuales se desarrollarán sin fines de lucro.
7. Especificar el Eje temático.

Ilustraciones y memes: Representaciones gráficas o memes que inviten a la reflexión sobre retos que enfrenta la docencia en la UAM Xochimilco. Es importante considerar que estas contribuciones deben estar en un marco de respeto a la comunidad universitaria.

1. Nombre de la ilustración o meme.
2. Nombre del autor, autora o autores (máximo 3).
3. Especificar el Eje temático





Todas las contribuciones deberán ser inéditas y originales. El comité organizador se encargará de la reproducción y exposición de los carteles, vídeos, fotografías, ilustraciones y memes.

Las personas interesadas en participar en esta modalidad deberán registrar sus contribuciones antes del 8 de enero en el sitio web:

<http://envia3.xoc.uam.mx/edu.php>

En el caso de los TikToks, videos, fotografías, ilustraciones y memes, también es posible subirlos directamente a las redes sociales del evento:

 @docencia.uam

 @docenciauamx

 @Encuentro Docente UAM-X 2023

Las contribuciones se revisarán por el Comité Organizador, instancia que determinará aquellas que serán aceptadas para presentarse en el encuentro. El Comité comunicará a las personas autoras de las contribuciones su decisión al respecto antes del 12 de enero de 2024.



2 Participación directa durante los días del encuentro

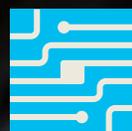
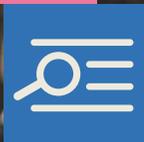


Las personas también podrán participar de forma directa los días del encuentro, en las mesas que se abrirán en cada eje temático, o en el Muro abierto para la docencia universitaria, un espacio dedicado a la expresión gráfica y escrita de ideas en torno a cada uno de los ejes.

El encuentro contará también con conferencistas magistrales y personas especialistas que participarán en la modalidad de conversatorio.

CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

Se otorgará constancia de participación a las personas cuyas contribuciones hayan sido aceptadas y presentadas en el encuentro, así como a quienes participen de forma directa en las mesas.



MAYORES INFORMES

Coordinación de Desarrollo Educativo

CDMX. Edif. A, Primer piso.

5554837000 - ext. 5023

desarrolloeducativo@correo.xoc.uam.mx

Calzada del Hueso 1100, Col. Villa Quietud,

Alcaldía Coyoacán, C.P. 04960,

